

Общий кризис современного «Мирового порядка»

Здесь мы будем писать о сугубо «практическом срезе». Как это может коснуться каждого из нас? Земная цивилизация, в силу ряда объективных и субъективных факторов «проскочила» мимо коммунистического пути и завязла в болоте либерального фашизма.

Миром управляет тайнокротия, которая, пытаясь оседлать капиталистический уклад, стала строить дебильное «общество потребления». Но, поскольку в таком обществе могут жить только дебилы, то эта вся «мировая элита» с помощью средств массовой идиотизации стала разлагать общество, превращая людей в тупых скотов, способных видеть в «элитах» нечто, заслуживающее уважения.

Герои были подменены идолами, пропагандируются разного рода извращения, наркомания стала социальным бедствием, интеллектуральный уровень населения катастрофически снижается.

Например, на Украине развели огромное количество полуобразованных «экономистов да юристов», которых, кроме догм «рыночной экономики» да националистической бредятины ничему и не пытались научить. Это просто общественный балласт. Та «рыночная экономика», о которой нам уши прожужжали продажные чиновники, ворюшки и авантюристы всех мастей, трещит по всем швам. Культура примитивизируется. Даже религия не прививается в обществе и приобретает карикатурный характер. К власти приходят либо шпионы «свободного мира», либо авантюристы и недоучки. Откройте любую демгазетёнку и посмотрите на эти рожи!

То есть, налицо кризис в области экономики, идеологии, политики, культуры. Иного и быть не могло! Самая придурковатая часть советской интеллигенции, которая истерически вопила о том, что «Фермер накормит Россию» и с установлением капиталистических отношений расцветёт свобода и демократия, помогла установить на территории СССР власть нечеловеческой силы — капитала. Эта сила тупая, как сибирский валенок и способна только к самоумножению. Обуздать её пытаются чиновники, воры и «предприниматели», но это невозможно в принципе! Капитал уходит в «тень» и разлагает госаппарат взятками.

Выход один: взять «экономику» под контроль и начать её положительное уничтожение, одновременно перестраивая общественные отношения в сторону развития не архаических общественных форм, а именно — человека. Это коммунистическое действие, и к нему пока народы СССР не готовы. Те «коммунисты», которыми полнятся просторы нашего Отечества, не смогут ни взять власть ни начать коммунистические преобразования. Особенно это касается симоненковской партии, которая, кстати, вольно или невольно помогла прийти к власти «оранжевым». Отделаться от этой публики будет гораздо труднее, чем устроить «киевские помаранчи».

Когда мы говорим о Великой Октябрьской Социалистической Революции, то часто не учитываем, кто её делал. Да, её удалось возглавить самым честным и образованным людям того времени — большевикам. По уровню понимания ситуации современная «образованная публика», которая считает возможным для себя как-то оценивать Маркса и Ленина, не зная и не понимая диалектического материализма, большевикам и в подметки не годится. Эта публика на самом деле — необразованная, подлая и трусливая. Она общество вперёд повести не может.

Октябрьскую революцию делали люди всесторонне развитые. Это были крестьяне, которые не понаслышке знали, что и как делается в деревне, знали её беды и понимали, как их исправить.

Многие из них прошли школу фабрик и заводов, были на заработках и знали городскую жизнь.

Затем их провела судьба и через военную школу. Это были люди, много повидавшие, суровые и мужественные. Они знали проблемы своего общества и могли действовать. Можно сказать, что тогда сложились уникальные условия для взятия власти не чистыми пролетариями (на что способны заикляющиеся на заработках «роботы-шахтёры», — думаю напоминать не стоит!). О такой революционной армии Маркс не мог и мечтать! А у Ленина она была! Сейчас её пока нет.

Таким образом, нужно сейчас готовить людей-коммунаров, которые станут перестраивать общество для себя, увлекая широкие народные массы на путь прогресса. И «демики» её готовят, «перемешивая» население разных стран и регионов. Люди помаленьку учатся!

Здесь есть и ещё одна лазейка из либерально-фашистских застенков. И именно — в условиях кризиса. Дело в том, что это кризис капиталистического уклада. Другие уклады будут задеты слабее. В частности, должна активизироваться преступность. Это некапиталистический уклад, и ему кризис тоже на руку. Но он же много может дать и тем, кто вступит на путь саморазвития.

Поясним это подробнее. Коммунизм предполагает уничтожение классов и, соответственно, — разделение труда. Человек-коммунар должен уметь выполнять разные общественные функции. Он должен будет совершенствовать себя, а не деградировать.

Поэтому! Несмотря на все невзгоды кризиса, ни в коем случае не спиваться и не «опускаться». Даже если уволили с работы. На картошку с солью и кусок хлеба деньги у Вас наверняка найдутся! Утром — зарядочка, если в деревне, то и с вилами. Распланировать день, особенно, если уволили с работы и в этом плане — обязательно чтение классической русской, украинской, советской литературы. Философия, классика марксизма. Работа с компьютером. Нет денег? На куреве можно сэкономить! Есть свободное время? Лучше поспать, чем «ящик» глядеть. Полезнее! Самообразование сделает Вас умнее ваших врагов. Кстати: очень много читал Сталин. Поэтому и войну ему выиграть удалось с меньшими потерями, чем могли бы быть. Образованный и культурный человек всегда сильнее неуча.

Освоить интернет. Поменьше болтать, особенно по телефону. Шпионы «демократии», особенно в условиях «свободы», всё прочитывают и прослушивают! В тотальной слежке за гражданами и заключается метода «свободного мира». Это плохо и опасно, но работать придётся именно в таких

условиях. На всякую слежку найдётся своя конспирация.

Компьютерную технику следует изучать на уровне выше среднего, и чем лучше Вы её будите знать, тем лучше будете вооружены. Физподготовка — само собой! Дома можно безо всякого спортзала так «накачать» мышцы, что на



мужчину станешь похожим. Если есть возможность — поездить по стране, посмотреть, подумать, завести знакомства. Подыскать себе работу в условиях кризиса нелегко, но можно. Работа в интернете, чтение научной литературы, надомничество позволят не опуститься и сохранить себя, как человека.

Чего следует избегать? Нужно держаться подальше от криминальных и полукриминальных структур, «друзей» сомнительного свойства. У вас, к примеру, сосед-алкаш? Он, может быть, в нравственном отношении выше среднего вора-чиновника. Будем с ним взаимно вежливы. Но никаких совместных «мероприятий»! Держимся подальше и от «полусвета». Хотя бы из санитарных соображений.

В акциях протеста принимать участие постольку, таким образом и в такой степени, в какой они позволяют усилить влияние коммунистической идеологии. Например, в «помаранчах» следовало не столько гонять Кучму, сколько разъяснять людям, какие силы руководят событиями и к чему эти события приведут.

Не лезть в авантюры! До тех пор, пока можно работать «мирными» методами, использовать только их. Власти имеют на вооружении провокации, типа «майдана», которые никуда не ведут, служат только для «выпускания пара».

Стажёр

Редакции очень ценно, когда в ее почтовом ящике появляется письмо от нового читателя нашей газеты. И хотя присланная заметка оказалась довольно объёмной, мы решили ее поместить без сокращения (в двух номерах). Как явствует из письма, автор - кандидат наук, имеющий базовое образование, всю свою трудовую жизнь отдавший науке и подготовке молодых кадров в морской отрасли, знает проблемы высшей школы не по наслышке. Ему слово.

Общеизвестно, что основным критерием, характеризующим развитие общества людей, является превышение производства над потреблением. Общество, в котором наблюдается обратная картина, обречено на гибель либо просто ввиду отсутствия средств жизнеобеспечения, либо в результате войны, развязанной им же с целью отнять эти средства у тех, кто ими по праву владеет, притом неизбежного поражения в этой войне.

Вероятно, не многие станут возражать против утверждения о том, что образование является необходимым

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

условием развития общества. Имеется двусторонняя связь между образованием в обществе и его развитием. Отсюда следует, что определённым этапам общественного развития должен соответствовать определённый уровень образования. Принудительное нарушение такого равновесия оборачивается тяжёлыми потерями для общества.

Несомненно, уровень материальной обеспеченности общества в целом и отдельных его индивидуумов, равно как и способности последних определяют уровень их образования.

В конце 50-х — начале 60-х годов в Советском Союзе образование было бесплатным, а система образования полностью обеспечивалась государством и предусматривала следующие возможности для учащегося.

1. Неполное среднее образование в школе (по окончании 7 классов). Люди с таким образованием обычно продолжали своё обучение в ремесленных либо профессионально-технических училищах, откуда выходили

квалифицированными рабочими, а нередко продолжали обучение в средних специальных учебных заведениях (техникумах, средних училищах). Не получившие семиклассного образования не были обязаны получать его и пополняли ряды рабочих низкой квалификации, в которых, не следует закрывать на это глаза, всегда существует потребность.

2. Полное среднее образование (10 классов — аттестат зрелости). Получившие аттестат зрелости были претендентами на продолжение образования в основном в высших учебных заведениях (институтах, академиях, высших училищах), а многие ограничивались ускоренным получением образования в средних специальных учебных заведениях. Следует особо отметить большую роль средних учебных заведений в выпуске специалистов среднего звена, как правило, высокого класса. В компетенцию этих специалистов входит решение стандартных профессиональных задач.

3. Высшее образование по окончании высшего учебного заведения. Эти

специалисты принципиально отличаются от предыдущих тем, что в их компетенцию входит решение и нестандартных, а также постановка и решение новых задач.

4. Аспирантура как форма подготовки преподавателей высших учебных заведений и научных работников.

5. Для лиц, желавших повысить свой образовательный уровень без отрыва от производства, существовала достаточно развитая система вечернего обучения в школах, а также системы вечернего и заочного обучения в высших и средних специальных учебных заведениях, в том числе заочная аспирантура.

Отметим, что по окончании высшего или среднего специального учебного заведения выпускникам были гарантированы рабочие места в соответствии с приобретённой специальностью.

В тот отрезок времени создавался объективный, социально обоснованный баланс между этими отдельными уровнями и потребностями народного

Продолжение на стр. 3