

(Окончание, начало смотри в №№12 2008г. и 1 2009г.)

Часть 3. Экономическое и социальное бремя кризисов

Потрясающая капиталистическую систему хозяйства, кризисы перепроизводства тяжелым бременем ложатся на плечи общества в целом, и прежде всего широких масс трудящихся.

Самой острой стала проблема безработицы. Внедряя в производство вычислительную технику, новые материалы, капиталисты, не стесняясь, выбрасывают на улицу рабочую силу. В результате катастрофически возрастает армия безработных, численность которых является одним из показателей тяжести кризиса. Число безработных в главных капиталистических странах в период кризисов достигает десятков млн. человек.

Поскольку фазы оживления и подъема экономической жизни стали вялыми, то они не сопровождаются, как раньше, заметным увеличением числа рабочих мест. Массовая безработица продолжает иметь место, но в относительно меньших размерах. Капитализм научился регулировать объем производства так, чтобы заблаговременно притормаживать его. Экономические потери приняли иную форму, но суть их от этого не меняется. В результате снижения поступлений новых заказов предприятиям производство продукции сокращается на десятки млрд. дол. Конечно, прямое уничтожение товаров на такую сумму представляло бы более ужасную картину. Но свертывание производства и как следствие этого — сокращение числа рабочих мест увеличивает армию «лишних людей» и в целом ухудшает положение пролетариата в обществе.

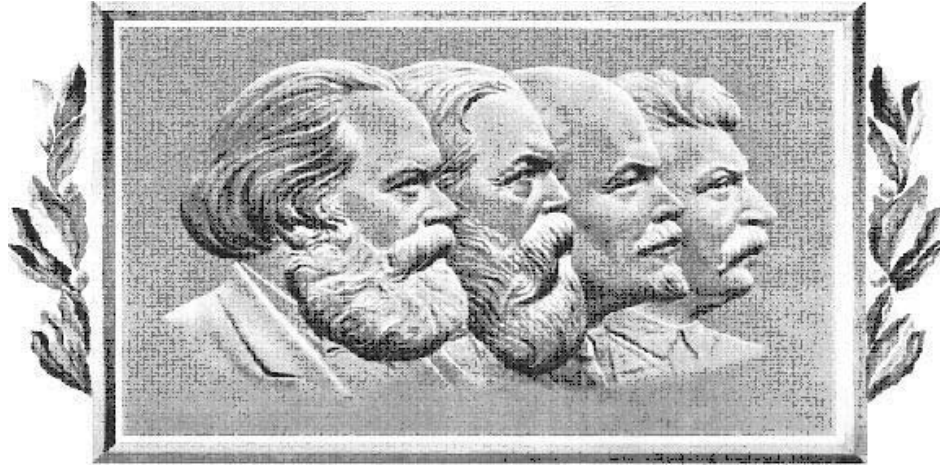
В условиях замедления экономического развития, сопровождающегося частыми депрессиями и расстройством воспроизводственного процесса, капиталисты могут получать большие прибыли лишь с помощью повышения цен. В решающей степени именно путем стагфляции они пытаются

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ - НЕИЗЛЕЧИМАЯ БОЛЕЗНЬ КАПИТАЛИЗМА

создать выгодные условия реализации прибыли.

Однако повышение цен ведет к относительному, а в определенные периоды и к абсолютному сокращению

Многие капиталистические государства не только не обеспечивают необходимых материальных гарантий против последствий безработицы, а осуществляют такие меры по



доходов рабочего класса. Значит, капиталистическая эксплуатация усиливается еще больше.

Кризисные процессы серьезно ухудшают условия жизни и труда широких масс пролетариата. Закрытие предприятий означает рост числа безработных, снижение зарплат трудящихся и других доходов населения. Правда, существуют пособия по безработице, которые выплачиваются в течение определенного времени. Но они могут обеспечить только самые элементарные потребности человека и то лишь на время.

Кризисные обстоятельства, потеря работы, болезни и другие превратности судьбы научили людей копить сбережения на «черный день». Но лишь большие сбережения могут спасти человека от нужды.

В прошлом во время кризисов снижались и заработная плата и цены. В современных условиях ситуация изменилась к худшему: заработная плата снижается, а цены растут.

«оздоровлению» экономики, которые так или иначе снижают жизненный уровень трудящихся. Иными словами, буржуазия развертывает широкое наступление на уже достигнутые завоевания пролетариата, добытые им в постоянной классово-борьбе.

Хотя главная тяжесть экономических кризисов ложится на плечи малоимущих, они создают трудности всем слоям общества. Мы видели, какое несчастье приносит кризис миллионам безработных. Но он наносит серьезный ущерб и богатым.

Недоиспользование производственных мощностей и трудности сбыта товаров снижают прибыли капиталистов. Тысячи предприятий терпят банкротство. Кризисы расстраивают экономическую жизнь, усиливают недовольство населения капиталистической системой хозяйствования и создают напряженную социальную ситуацию. Поэтому буржуазные экономисты стремятся

найти средства, чтобы ликвидировать тяжелую хроническую болезнь капитализма. Государство более активно воздействует на экономическую конъюнктуру, в преддверии кризиса расширяет спрос, снижает налоги с прибылей капиталистов, чтобы стимулировать их предпринимательскую деятельность, регулирует цены и процентную ставку на кредиты, замораживает заработную плату и т. п.

Конечно, государственные меры регулирования экономики в какой-то мере оттягивают время наступления кризиса, ослабляют его разрушительные последствия для общества, но ликвидировать кризисные явления не могут. Как тяжелые приступы хронической болезни они повторяются через определенные периоды, причем интервалы между ними все более сокращаются. Частота их повторения свидетельствует об обострении капиталистических противоречий в современных условиях, о неспособности капитализма полностью использовать наличные производительные силы на благо всех членов общества.

Капитализм не может избавиться от кризисов, поскольку они вытекают из его эксплуататорской природы. Пока сохраняется капитализм, сохраняется и его основное противоречие — противоречие между общественным характером труда и частной формой присвоения. Капитализм, как мы видели выше, движимый жаждой получения прибыли, неизбежно стремится к двум противоречивым целям: расширять производство товаров и вместе с тем сокращать покупательную способность трудящегося населения, ограничивать степень удовлетворения жизненных потребностей пролетариата. Поэтому рано или поздно наступает взрыв противоречий в форме экономического кризиса. От кризисов избавиться можно, но для этого необходимо ликвидировать эксплуататорские производственные отношения.

Публикацию материалов подготовил И. Смурый

Начало на стр. 2

хозяйства, обеспечивающий высокое качество подготовки специалистов и рациональное (если не сказать оптимальное) функционирование всего общественного организма. Некоторый перекос в соотношении выпуска в сторону высшего образования объяснялся его доступностью и обоснованной престижностью, а также осознанной целеустремленностью учащихся.

Можно с уверенностью сказать, что тогда молодые люди в отношении личных гражданских позиций были взрослее своих нынешних сверстников.

Показателем уровня интеллектуального развития населения СССР в то время может служить известный факт беседы Президента США Дж. Кеннеди с американскими специалистами в области космических исследований. На вопрос Президента «Чем объяснить, что русские раньше нас осуществили первый полет человека в космос?» последовал ответ: «Уровнем образования и образованности в обществе». В то время население СССР не без оснований называли «самым

читающим» на планете. Последнему обстоятельству способствовал и фактор доступности любой литературной продукции. Стоимость одного тома студенческого учебника в среднем не превышала 3% месячной стипендии.

Отметим, что тогда в образование в США были сделаны вложения, крупные даже по масштабам экономики этой страны, в результате она первой осуществила проект высадки людей на Луну и вышла на лидирующие позиции в исследовании космического пространства.

Однако в начале 60-х годов руководителем СССР Хрущевым было декларировано введение обязательного полного среднего образования, которое обязывало всех учащихся пройти полный курс обучения в школе. Эта акция в основном преследовала цель еще выше поднять авторитет страны в мире. И поскольку высказаться против мнения лидера государства было опасно, в стране началась бурная кампания по реализации «дальновидных указаний».

Но обязать получить образование — не означает достичь этой цели! В

цивилизованном обществе невозможно заставить научиться, если нет к этому желания у обучаемого. Походив 10–11 лет в школу, прохладно относясь к учёбе, и получить аттестат не означает получить образование. Среди различных слоёв населения было немало таких его представителей, которые, ориентируясь на возможность быстро достичь определённого благополучия (в основном руководствуясь материальными соображениями), не хотели либо не имели возможности тратить время на повышение своего образовательного уровня. Кроме того, ведь и тогда, как в любые времена, существовали люди, которые попросту не могли превысить определённый уровень, то есть на аттестат зрелости претендовать не могли.

Как же достичь результата?

Руководителям предприятий вменяется в обязанность принимать на работу только при наличии аттестата об окончании средней школы. Директорам школ дано указание «не исключать учеников и не оставлять на повторное

обучение». Директора дают указание учителям «не ставить неудовлетворительных оценок». Учителя, приспособившись, снижают требовательность, и даже сильные ученики резко снижают интенсивность своего учебного труда. Теряются критерии оценки знаний и критерии ответственности учащихся. Можно вообще не учиться, а аттестат всё равно дадут, куда они денутся!

Происходит чудовищное разращение молодёжи: «Можно не учиться, значит, можно и не работать! И вообще, нечего забивать себе мозги глупостями типа «ответственность, обязанности перед обществом, Отечеством, народом, гражданский долг». Нелишне указать на то, что при этом снижается квалификация и ответственность самих учителей, то есть происходит разрушение всей системы образования и воспитания граждан.

В одном из литературных произведений выведен персонаж — учитель гимназии, ярый антисемит. Он считал, что вносит свой вклад в разрушение интеллекта еврейской нации, не предьявляя к гимназистам-евреям

Продолжение на стр. 4

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

другие, потому что про ТВ прозвучала тревога раскола Украины на Запад и Восток. Это может означать одно – на Востоке Украины победили левые!

Одесский ИАЦ